

令和8年度佐賀市立小中一貫校富士校 中学部グランドデザイン

SDGs well-being 日本国憲法

県や市のホームページに詳しく掲載されています

佐賀県教育大綱

- 高い志と佐賀に誇りを持った骨太でたくましい子どもを育てる
- 豊かな感受性や人を想う優しさを持った子どもを育てる
- 佐賀の未来を担う、多様な個性を持った人材を育てる

佐賀県教育施策実施計画

- I 志と誇りを高める教育の推進
- II 自分らしく学べる「さがん学び」の推進
- III 健やかな佐賀の子どもを育む教育の推進
- IV 誰もが安心して学べる「さがすたいるスクール」の推進
- V 教育 DX の推進と学びを支える環境づくり

ほめるから、
はじめる。
はじまる。

佐賀市学校教育ビジョン

子どもの well-being の実現

“私も” “あなたも”
“今も” “未来も”
自分らしく輝く

- 「自律」自分で考え、自分で決めて、自分で動き出す力
- 「尊重」対立やジレンマを乗り越え、合意形成する力
- 「創造」多様な人々との協働を通して、新しい価値を生み出す力

中学部校訓
至誠
努力



佐賀市立小中一貫校富士校 学校教育目標

「地域を担う夢に向かって伸びゆく富士っ子の育成」



中学部のめざす学校像

創造的で活気に満ち、心の居場所となるような安心することができる学校

- 生徒一人一人が安心して過ごし、挑戦できる
- 学びと活動に活気があり、互いを認め合える
- 家庭・地域と信頼でつながり、開かれた学校

中学部のめざす生徒像

一人一人が自分らしく輝き、生き方を探究することができる生徒

- 自分のよさや可能性を見つけ出し、夢や目標に向かって挑戦する
- 自ら考え、判断し、行動する
- 他者と協働し、地域や社会に貢献する

中学部のめざす教師像

開発的生徒指導と伴走支援により、生徒を自己実現へ導くことができる教師

- 専門性を高め、協働的に教育活動を創造する
- 地域と連携し、学びを社会につなぐ
- 伴走支援をする
 - ・子どもの思いを聞いて、行動・感情を受け止める
 - ・子どもの意思を尊重しながら、子どもが納得できる部分を探し、自己決定を促す
 - ・子どもの自己決定を成功体験につなげる後押しをする

1 伴走支援

校内研究中学部テーマ

「自己実現に向かう生徒の姿をめざして～表現する力や調整する力を育成する手立ての工夫～」

本年度の重点目標と重点取組内容①～⑤

- 生徒の自己実現をめざした SL 学習（教科横断的な生き方探究学習）の推進 SL…Search for Life
- 平日部活動と専門部活動を発足させ、生徒が主体的に活動する部活動の推進
- 生徒を中心に据えた心の絆&居場所づくり
- 小中一貫校、コミュニティ・スクールとしての絆づくり

① 学習指導の充実

- 主体的な学習者の育成を目指した授業改善と家庭学習へのアプローチ
- ・キャリア教育と関連させ、学びが将来にどう役立つのかを意識し、探究し続けることができる授業づくりをするために、職員研修と年間計画、学校行事の見直しを行う。
- ・自分の学びや学び方を調整しながら目標を達成させるために、学習と生活のプランニングと振り返りをする「ステップダイアリー」の活用を生徒に促す。
- ・e ライブラリーによる家庭学習の充実と授業改善や単元テストを実施するなど、1人1台端末を活用する。

2 家庭学習の充実

② 生徒指導・生徒支援の充実

- 自己肯定感と自己効力感の向上を目指した開発的生徒指導と伴走支援
- ・生徒会の自治活動の活性化を図ったり、生徒一人一人に出番、役割、承認のスパイラルで繰り返し挑戦することができる機会を設けたりする。
- ・生徒の「自律・尊重・創造」の3つの力を育成して主体性を伸ばすために、個に応じた伴走支援について職員研修や職員間の情報共有を充実させる。
- ・いじめの未然防止と不登校の傾向にある生徒への個別の支援を充実させるために校舎の木の温もりを生かした安らぎと落ち着きを感じる学校環境や人間関係の構築に努める。
- ・校内教育支援センターの構築をめざして、オンライン授業、個別支援の環境を整える。

③ 特別支援教育の充実

- 個に応じた支援と集団への指導と支援
- ・インクルーシブ教育の理念に基づいた合理的配慮の提供や連携体制を整える。
- ・特別支援教育と教育相談の連携、関係機関等との連携を強化し、多様な教育的ニーズに対応する。

⑤ 小中連携教育とコミュニティ・スクールの充実

- 主体性や創造力を育み、持続可能な社会の創り手を育成
- ・異年齢交流や地域における学びを通じて共感的、協調的な関係性に基づく地域コミュニティの基盤を形成するために、体験活動の工夫と改善に取り組む。
- ・子どもが夢やあこがれをもち、将来に希望を抱けるような取組や大人の働きかけを探り、実行する。

3 大人の働きかけ

④ キャリア教育の充実

- 夢や目標をもち、自ら学ぶとする意欲と探究する態度の育成
- ・キャリア教育を中心においた SL 学習（教科横断的な生き方探究学習）を推進する。
- ・一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す。
- ・自分なりの勤労観・職業観を確立することを目指した体験活動（講話等も含む）と学習支援を行う。
- ・ふるさと富士町のよさや地域の人々のよさを知り、ふるさとを誇りに思う気持ちと自ら地域に貢献したいと思う気持ち、つまり、自己有用感を高めるために、地域の教材や人材を活用し、地域の大人、職業人等と交流する場を積極的に設ける。